



Academie
Antroposofische
Gezondheidszorg

1. Inleiding

De Basismodule: wat mag u verwachten?

Wil je effectief werken aan gezondheid vanuit aandacht voor de gehele mens? Vind je preventie en leefstijl belangrijk? Dan is deze interdisciplinaire basismodule iets voor jou!

Je maakt kennis met een aanvullende integratieve kijk op gezondheid en ziekte. Je maakt kennis met deze antroposofische kijk door de ontmoeting met bevlogen docenten met veel praktijkervaring. Er zijn verschillende werkvormen: interactieve colleges, fenomenologische oefeningen, kunstzinnige workshops, beroeps-specifieke gesprekken, scholingsoefeningen. Dat alles vindt plaats in een interdisciplinaire setting van professionals. Dat verbreedt je horizon en vergroot je mogelijkheid tot samenwerken. Samen scholen is beter samen werken.

In deze interdisciplinaire basismodule krijg je antroposofische concepten ten aanzien van de mens aangeboden. Een belangrijk aspect van deze visie is de aandacht voor **de mens als geheel** naar lichaam, ziel en geest. Daarbij zijn de gerichtheid op ontwikkeling en zingeving essentieel. Je visie op de mens wordt met antroposofische gezichtspunten verbreed en in verband gebracht met reguliere wetenschappelijke gezichtspunten.

Antroposofische gezondheidszorg is integratief van aard, en behelst al sinds 1920 duurzame gezondheidszorg en leefstijlgeneeskunde. Vanuit deze verbrede integratieve visie op cliënten/patiënten en hun gezondheid en ziekte heb je meer diagnostische mogelijkheden en behandelingsmogelijkheden ter beschikking. Dit betreft zowel medicamenteus, paramedisch en algemeen therapeutisch. Het interdisciplinaire karakter van de basismodule vergroot ook je zicht op de behandelmogelijkheden van andere disciplines en de effectiviteit van het samenwerken.

De menskundige concepten krijg je aangeboden allereerst vanuit de waarneming en inzicht, via de fenomenologische benadering: uw eigen waarnemingen en ervaringen zijn het ijkpunt. Daarmee worden de inzichten doorleefd en doorzien. Onderwijskundig betekent dit een levendige wijze van onderwijs met veel oefeningen, kunstzinnige ervaringen en gesprek.

De professionele scholing gaat op deze wijze samen met de persoonlijke scholing. De geschoolde zelfreflectie en het gaan van een eigen innerlijke meditatieve weg wordt gestimuleerd. Vragen als: hoe sta ik in mijn beroep? Wat wil ik met mijn talenten? komen interactief aan de orde. Er wordt ruimte gemaakt voor het vinden van eigen motieven en intenties

2. Leerdoelen Basismodule AG

In de Basismodule worden elementen uit de reguliere zorg, leefstijl, preventie, coaching en biografische ontwikkeling antroposofische verbreed en geïntegreerd aangeboden.

Na het volgen van de Basismodule AG beschikt de cursist over de volgende inzichten, houding en vaardigheden.

Kennis

1. De cursist kent inhoud van de belangrijkste gezichtspunten (niveau 1) van het antroposofisch mensbeeld in zijn verschillende geledingen en ontwikkelingsstadia.
2. De cursist kent praktijk en methode van de fenomenologische natuurwetenschap van Goethe in relatie tot reguliere natuurwetenschap en antroposofische geesteswetenschap
3. De cursist kan het verschil beschrijven tussen de gezonde toestand van de onder 1 genoemde aspecten van de mens als een dynamisch evenwicht en een ziekte-toestand als een disbalans
4. De cursist kent de antroposofische visie op het ontstaan van ziekte en heeft een eerste inzicht in de therapeutische aangrijpingspunten en werkwijzen
5. De cursist begrijpt welke scholingsweg en vaardigheden voor de beroepsuitoefening verworven moeten worden en is doordrongen van de noodzaak van een innerlijke ontwikkeling.

Houding

1. De cursist benadert elke zorg vragende mens in het besef dat deze mens een lichaam, ziel en geest kent en de cursist is dienend aan de individuele ontwikkeling van de zorgvragende mens.
2. De cursist laat de patiënt vrij naar levensovertuiging en wereldbeschouwing bij diens keuzes aangaande aangeboden behandelingen en zo ook antroposofische behandelingen.
3. De integratie van de fenomenologie en natuurwetenschap is kenmerkend voor de wetenschappelijke grondhouding waarbij pluriformiteit wordt nagestreefd

Vaardigheden

1. De cursist kan aan de zichtbare verschijnselen de werking van de onzichtbare menselijke geledingen en van lichaam, ziel en geest in beginsel herkennen
2. De cursist kan in beginsel de werking van de elementen aarde, water, lucht en vuur in de natuur en de mens herkennen in hun samenhang en proceskarakter
3. De cursist kan verschillende oefeningen praktiseren van de antroposofische scholingsweg

Deze Basismodule maakt deel uit van de opleidingen van de Nederlandse Vereniging van Antroposofische Artsen (NVAA), Nederlandse Vereniging van Antroposofische Fysiotherapeuten (NVAF), Stichting Plegan opleidingen voor verpleegkundigen, en van de Nederlandse Vereniging ter bevordering van Antroposofische Gespreks- en Psychotherapie.

De **literatuuropgave** achterin het werkboek is bedoeld als het 'innerlijk decor' van de docent(en) bij het betreffende thema en als leerstof voor de cursisten en wordt vooraf verzonden aan de cursisten.

Het zelfmanagement of de scholingsweg:

De **Basisoefeningen** en **Innerlijke rust** uit Steiners 'De weg tot inzicht in hogere werelden' lopen door de hele cursus en worden gepraktiseerd. De ervaringen zullen worden uitgewisseld.

Studiebelastinguren per studiejaar:

Per tweedaagse 12 uur en 20 minuten	subtotaal	123,5
Zelfstudie wordt geschat op 4-6 uur per week	subtotaal	<u>160</u>
	Totaal minimum	283,5 uur

De lunch

De lunch, koffie en thee zijn in de cursusprijs inbegrepen.

Cursusbegeleiding

Modulecoördinatoren van de Basismodule is:

Ariaan van Sandick, ariaan@aangaan.nu of 06- 22797882

2. Inhouden

In de basismodule zullen 5 thema's inhoudelijk behandeld worden. Deze komen in tien keer een tweedaagse aan bod met er tussenin een ruime studietijd van een maand.

De thema's zijn met de volgende woorden aan te duiden:

- **Het menselijk lichaam: processen, functies en vormen, een brug naar de psyché**

In twee keer twee dagen wordt aan dit thema gewerkt. Het wordt ook wel het **driegelede mensbeeld** genoemd. Dit mensbeeld geeft het meeste het 'totaalgevoel' van de *ruimtelijke* mens en de daarmee verbonden psychische functies.

Themadocenten: Guus vd Bie en Hannie Bakker, fysiotherapeut

Kunstdocenten: Marlies Hofmans en Janet Bijkerk kunstzinnig therapeute

- **De menselijke biologie tussen warmte en materie**
- **Het proces van hechting in relatie tot incarnatie**

In deze cursusdagen wordt het zogenoemde **viergelede mensbeeld** behandeld: Het fysieke lichaam, de etherische organisatie, de astrale organisatie en het 'ik'. De cursist 'duikt onder' in het lichamelijk /natuurlijke en ervaart hoe via de warmte de 'geest' tot in de materie kan reiken en hoe de stof als manifestaties van de geest ervaren kan worden. Het is het 'natuurlijke' deel van de mens dat met de elementen samenhangt. De relatie van de mens tot de natuur en de elementen is thema deze dagen.

Het proces van hechting wordt besproken in relatie tot de vier lichaamsgerichte zintuigen. Fenomenen van gehechtheidsproblematiek worden behandeld.

Themadocenten: Mirjam Zonneveld, Guus van der Bie, arts en Jean-Luc Pylyser, GZ-psycholoog

Kunstdocent: Christine Mundschin, eurythmie-therapeut en Sonja van Hees, verpleegkundig specialist

- Hoe kan een mens ziek worden? Het gepolariseerde beeld van de mens. Hoe kunnen wij gezamenlijk helpen helen?
- De eerste zeven levensjaren en de zeven levensprocessen

Het ziek kunnen worden van de mens en het principe van het kunnen behandelen worden aan de hand van polariseringsprocessen behandeld. Verschillende ziektes, zowel somatisch als psychiatrisch zullen exemplarisch behandeld worden en therapierichtingen worden zichtbaar. De centrale rol van ritmische processen in het genezingsproces komt aan de orde.

De eerste zeven levensjaren tonen kenmerkende ontwikkelingsaspecten en vormen een basis voor de verdere ontwikkeling.

In de lichamelijke zijn zeven levensprocessen werkzaam. In de dynamische processen van de psyché ontmoeten we de metamorfose van de zeven levensprocessen. Met behulp van de planetenprocessen kan het **zevenledige mensbeeld** aanschouwelijk en ervaarbaar gemaakt worden.

Themadocenten: Guus van der Bie, arts n.p., Tjeerd Alkemade, fysiotherapeut, Edmond Schoorel, kinderarts en Sonja van Hees, verpleegkundige

Kunsten: Ritmecarrousel met verschillende therapeuten, een verpleegkundige en arts

Kunstdocent: Erica Kramer, spraaktherapeut

- De fysiologie van de menselijke biografie, de 'oerbiografie'
- De professionele ontmoeting

De 'oer-biografie' en de metamorfose-wetmatigheden in de levensloop zullen worden besproken.

De 'bewustzijnsziel' als moderne vorm van het mensenbewustzijn schept nieuwe mogelijkheden en problemen voor de menselijke ontmoeting. Het ontmoeten in de therapeutische relatie staat hier centraal.

Themadocenten: Jacques Meulman psycholoog, Hannie Bakker, fysiotherapeut en biografisch coach, Mariette van der Meulengraaf, psychotherapeut

Kunstdocenten: Christine Mundschin euritmitherapeute, Odulf Damen, muziektherapeut en Guido Smeding, psycholoog

- **Oefenen met een interdisciplinaire beeldvormende methode. Een patiënt zal daartoe zijn/haar verhaal vertellen**

Aan de hand van een concrete patiënten-casus zal geoefend worden met de geleerde begrippen en vaardigheden uit de antroposofische menskunde.

Themadocenten: Modulecoördinator en Guus van der Bie (arts)

- **Eindpresentaties en eindgesprekken**
- **Wetenschap in de antroposofische gezondheidszorg**
- **Verschillende warmteprocessen**

In juni zijn er de eindpresentaties van de studenten en wordt het programma verder in overleg met de cursisten bepaald.

Themadocent: Erik Baars, epidemioloog/lector Antroposofische Gezondheidszorg

De **literatuurlijst** voor de Basismodule en de reader wordt u toegezonden na aanmelding en toelating.

3. Toetsing

Aspecten waarop getoetst wordt (zie ook de Bijlage 1)

1. Deelnemers zijn verplicht 85% aanwezigheidsscore te halen
2. De inzet en inbreng tijdens de cursusdagen worden beoordeeld
3. De kwaliteit van het huiswerk wordt beoordeeld
4. De inhoud van het portfolio wordt voor elk thema afzonderlijk beoordeeld
5. De eindpresentatie wordt beoordeeld

4. Algemene methodisch didactische onderwijsgezichtspunten voor de basismodule antroposofische gezondheidszorg

Methoden

1. analyse: methode voor het fysieke lichaam
2. vergelijkende morfogenese: methode voor het etherlichaam
3. vergelijkende functie- en bewegingsleer: methode voor het astraallichaam
4. zelfonderzoek / beschrijvend onderzoek: methode het Ik / Individualiteit

Didactiek

1. frontaal onderwijs
leerdoel: overdracht van informatie en visie / inhoud
2. studiegroep
leerdoel: verwerven van inzicht op eigen kracht
3. werkgroep
leerdoel: probleem georiënteerd werken, zelfstandig leren een methode van probleem oplossen te verwerven
4. intervisie
leerdoelen: zelfinzicht verwerven, een hulp zijn voor anderen bij hun zelfonderzoek
5. casusbeschrijving
leerdoel: zelfstandig waarnemen en denken klinisch oriënteren; het bij elkaar brengen van algemeen inzicht en individuele verschijningsvorm daarvan
6. monografie
leerdoel: zelf verworven inhoud overdraagbaar leren formuleren
7. supervisie in het beroepsspecifieke uur

Didactische hulpmiddelen

1. boetseren: relatie etherlichaam / fysiek lichaam
2. schilderen: relatie astraallichaam / etherlichaam
3. zingen / muziek: relatie Ik / astraallichaam / etherlichaam
4. euritmie: relatie ik / fysiek lichaam

Team dat een tweedaagse / de cursus begeleidt

1. **Modulecoördinator:** deze begeleidt de groep door de tien' twee-daagsen', is op de hoogte van de thema's, heeft ervaring in groepsbegeleiding en heeft voldoende in huis om op individueel niveau en op niveau van het groepsproces adequaat te kunnen opereren. Hij/zij onderhoudt desgewenst het contact tussen de docenten en de cursisten enerzijds en de organisatie van de Academie anderzijds.

2. **Themadocent.** Deze behandelt het thema van de betreffende twee dagen treedt ook als monitor op en kan wisselen per thema
3. **Docent “waarnemingsoefeningen”:** op de donderdagen is Joost Poel, fenomenoloog en kunstenaar. Op de vrijdagen kan dat wisselen per thema.
4. **Docent “kunst”:** kan wisselen per twee dagen
5. **Gastdocent:** docent die een specifiek aspect van een thema kan behandelen

Basismodule 2025-2026 dagprogramma, de tijden zullen optimaal worden aangehouden, gewoon omdat dat heel prettig werkt.

Tijd	Onderwijsvorm	
09.15 uur - 10.15	WAARNEMINGS-OEFENINGEN	Aan mineraal, plant, dier, mens waarnemen en begrippen ontwikkelen volgens Goethes methode . Dat houdt in: waarnemen op een manier die vrij is van(voor)oordelen, innerlijk het waargenomene leren nabootsen en een aanschouwend oordeel ontwikkelen. 1e dag: Moderator: Joost Poel 2e dag: Moderator: themadocent
10.15 uur KOFFIE (kort)		
10.30 uur - 11.30	THEMA INTRO Inleiding	Interactief college . Het nieuwe thema inhoudelijk en functioneel behandelen Themadocent
11.30uur koffie pakken		
11.30 uur - 11.50	WERKGROEPEN	In kleine groepen vragen formuleren over het thema. Methode zoals: 1. wat is er gezegd en begrijp ik iets niet? 2. wat heeft mij geraakt/aangesproken / afgestoten? 3. Welke vragen heb ik hierover? Themadocent modereert het gesprek. Vragen 2 en 3 kunnen in de middag opnieuw opgepakt worden bij de verwerking van de inhoud van de dag.
11.50 uur – 12.30	GESPREK	Themadocent gaat in op de vragen en ervaringen van de cursisten.
12.30 uur	LUNCH	
13.30 uur - 14.45	BEROEPS-SPECIFIEK UUR	Begeleiding: Docenten uit de diverse beroepsgroepen
14.45 PAUZE		
15.00 uur - 16.00	KUNSTEN	Afhankelijk van de kunstsoort kan de kunst over twee dagen worden verdeeld a 1 uur per dag (m.n. beeldend, euritmie en spraak) , in dat geval geldt het programma zoals hier beschreven. Indien de kunsten één maal 2 uur op één dag beslaan (m.n. muziek) dan worden Scholing en/of Huiswerk op de andere dag aan de orde gesteld.
16.15 uur - 17.15	SCHOLING , EVALUATIE, HUISWERKBESPREKING	Zo nodig thema's in afwisseling op dag 1 en dag 2 afhankelijk van de kunsten. Moderatoren: Modulecoördinator
17.15 uur	REFERAAT	Terugblik, vragen uit de ochtendwerkgroepen 2. en 3., eigen leerdoelen en -vragen. Moderatoren: Modulecoördinator
17.30 uur	AFSLUITING	Elk thema afsluiten met een omvattend en karakteristiek imaginatief beeld. Moderatoren: Modulecoördinator

Elke donderdagochtend begint van 9.15 uur tot 10.15 uur met een uur fenomenologische waarnemingsoefeningen met Joost Poel

Het menselijk lichaam: processen, functies en vormen, een brug naar de psyche	De menselijke biologie: tussen warmte en materie Proces van hechting in relatie tot de incarnatie	Hoe kan een mens ziek worden? Hoe kunnen wij gezamenlijk helpen helen? De eerste zeven jaar Zeven levensprocessen	Gezonde processen in de mens en in de biografie De professionele ontmoeting	Een beeldvormende methode : Therapeutisch Colloquium	Afronding van de cursus Certificaatuitreiking
September 4/5 Guus van der Bie De mens in ruimte, proces en polariteit Kunsten: Marlies Hofmans <i>Kunstzinnige oefeningen beeldend</i> Referaat	November 27/28 Guus van der Bie/Mirjam Zonneveld Vier elementenprocessen en hun organisaties Kunsten: Christine Mundschin <i>Euritmie</i> Referaat	Januari 8/9 Guus van der Bie (9-1) Hoe wordt een mens ziek? Annemieke Zeilstra (10/1): voeding waarnemen Tjeerd Alkemade (10/1): Ritmische processen en genezing. Carrousel: *Ervaringen met ritmen in de verschillende beroepsgroepen 1^e Evaluatiegesprek Referaat	Maart 12/13 Jacques Meulman: De Oerbiografie Kunsten: <i>Christine Mundschin, Euritmie</i> Referaat	Mei 7/8 Modulecoördinator en gastdocent (arts) Een beeldvormende methode rond een 'patiënt' Therapeutisch Colloquium Eindverslag voor 23/5	Juni 4/5 Eindpresentaties en Eindgesprek 4/6 Erik Baars: Wetenschap in AG 5/6 Sonja van Hees warmteprocessen
Oktober 16/17 Hannie Bakker: Drie processen in de mens Kunsten: Janet Bijkerk <i>Kunstzinnige oefeningen</i> Referaat Evaluatie thema en PORTFOLIO 1 VOOR 01/11	December 11/12 Jean-Luc Pilyser Proces van hechting in relatie tot de incarnatie en hechtingsstoornissen Kunsten: Sonja van Hees Zintuigpracticum Referaat Evaluatie thema en PORTFOLIO 2 VOOR 25/12	Februari 5/6 Edmond Schoorel (6/2): De eerste zeven jaar Sonja van Hees (7/2): Zeven levensprocessen Kunsten: Erica Kramer, Spraak Referaat Evaluatie thema en PORTFOLIO 3 VOOR 22/3	April 2/3 Hannie Bakker (3/4) 7-jaarsfasen in de biografie Mariëtte v.d. Meulengraaf (4/4) Ontmoeten in de professionele context Kunsten: Odulf Damen, Muziek Guido Smeding, sociale oefeningen Referaat Evaluatie thema en PORTFOLIO 4 VOOR 25/4		

BIJLAGEN

BIJLAGE 1

Academie Antroposofische Gezondheidszorg Notitie toetsing Basismodule versie 2014

Toetsing

Voor uitgebreide beschrijving van de toetsing zie ook Bijlage 2 waarin ook opgenomen het Beoordelingsformulier.

Beoordeling

De beoordelingen worden gedaan door de studietoetscoördinator of externe examinatoren. Daartoe zijn beoordelingsformulieren ontwikkeld die een zekere gelijkvormigheid in de toetsing helpen bevorderen (Bijlage 1).

Daarnaast kunnen derden als toehoorder deelnemen aan de eindpresentatie op uitnodiging van de moduleleider bijvoorbeeld indien zij behoren tot een van de beroepsgroepen waarvoor de Basismodule is ingericht, tot het bestuur van de AAG behoren, of anderszins een functie vervullen voor of binnen de AAG of de bedoelde beroepsgroepen.

Deze regeling maakt deel uit van de modulebeschrijving Interdisciplinaire Basismodule AG, waarin ook opgenomen het programma met studie-aanwijzingen en het competentieprofiel.

Toetsing

- de beoordeling van alle onderdelen vindt plaats door de modulecoördinator; bij twijfel of bij dreigende onvoldoende wordt een tweede beoordelaar gevraagd;
- beoordelingstermen zijn: voldaan / niet voldaan;
- de beoordeling wordt vastgelegd op een beoordelingsformulier dat door de modulecoördinatoren wordt bijgehouden (bijgaand)
- de betreffende cursist wordt bij eerste gelegenheid van (dreigende) tekortkomingen daarover geïnformeerd en op de mogelijke consequenties gewezen
- bij conflicterende meningen met een cursist wordt via de examencommissie een derde deskundige verzocht het oordeel te reviseren en een bindend oordeel uit te brengen.

Aspecten waarop getoetst wordt

- A. Deelnemers zijn verplicht 85% aanwezigheidsscore te halen.
- B. De inzet en inbreng tijdens de cursusdagen wordt beoordeeld.
- C. De inhoud van het portfolio wordt beoordeeld:
 - de kwaliteit van het huiswerk

- de uitwerking van elk thema, in totaal vier thema's (van de bijeenkomsten in januari en juni wordt geen thema-uitwerking gemaakt).
- D. Er wordt een eindpresentatie gegeven betreffende een eigen leervraag waarvan ook een schriftelijke samenvatting (+/- 1 A4) wordt gemaakt: het eindverslag. Beide worden beoordeeld.

Beoordeling: *voldaan of niet voldaan*

Ad. A. Absentie

Bij meer dan 15% afwezigheid en minder dan 25% afwezigheid zal de modulecoördinator een inhaalopdracht verstrekken. De cursist moet binnen zes weken na het krijgen van de opdracht hieraan op voldoende wijze hebben voldaan. Is dat niet het geval, dan komt de cursist voor dat betreffende jaar niet meer in aanmerking voor certificering.

Ad B. Inzet en inbreng

De modulecoördinator beoordeelt inzet en inbreng van de cursisten. Zodra deze als onvoldoende worden ervaren neemt de modulecoördinatie contact op met de cursist, ter verbetering van de situatie of verheldering van onderliggende problematiek.

Ad. C. Portfolio en huiswerkvragen: N.B: het Portfolio is vertrouwelijk.

Een cursist maakt een portfolio dat de volgende onderdelen bevat:

Van elk thema behandeld gedurende twee maanden van de basismodule, wordt een uitwerking gemaakt dat voldoet aan de volgende aanwijzingen:

- het aangeleverde format is gebruikt
- er is een korte samenvatting van de thema-inhoud gemaakt
- hierbij is de betekenis die de inhoud heeft voor het eigen beroep besproken, ook in geval de inhoud geen betekenis daarvoor lijkt te hebben
- facultatief: de mogelijke gevolgen voor het persoonlijke leven worden als betekenisvol gezien, voor de cursist en voor de studiebegeleiding
- een korte feedback op het gebodene om de docenten de mogelijkheid te bieden hun onderwijs te verbeteren; deze feedback kan door de studiebegeleiding aan de docent ter lezing en lering doorgegeven worden.
- Elke maand krijgt de cursist meerdere huiswerkopgaven, hetgeen ruimte geeft voor een eigen keuze door de cursist. Van tenminste **twee** huiswerkopgaven wordt een kort verslag (max 0,5 A4 per opgave) gemaakt. **Inleveren vindt tweemaandelijks plaats**, dus tegelijk met het ingevulde portfolio-format worden **vier** beantwoorde huiswerkvragen naar de coördinator gestuurd

Beoordeling: *voldaan of niet voldaan*.. Mocht de kwaliteit als onvoldoende worden aangemerkt, volgt onmiddellijke bespreking met de cursist ter verbetering van de situatie of verheldering van onderliggende problematiek.

Inleverdata: portfolio en drie huiswerkvragen resp. presentatieverslag (in mei). Zie daarvoor blz. 11 in het jaaroverzicht

- Portfolio 1
- Portfolio 2
- Portfolio 3
- Portfolio 4
- Eindverslag / presentatie

De beoordeling van de onderdelen *Huiswerk* en *Thema-uitwerking* vindt plaats aan de hand van de criteria:

- de cursist heeft laten zien de behandelde stof begrepen te hebben
- de cursist heeft laten zien dat de opgedane inhoud eigen gemaakt is
- de cursist heeft stappen gezet om deze inhoud te verbinden met de eigen (werk)situatie.

Beoordeling: *voldaan of niet voldaan*

Ad D. Het eindverslag en de eindpresentatie en het referaat

Opdrachtbeschrijving

Op basis van het inmiddels gekozen leeronderwerp of de gekozen leervraag, wordt een verslag geschreven van één a twee A4 pagina's. Op basis hiervan houdt cursist in juni een eindpresentatie, zodat een aantal verworven competenties ook zichtbaar worden voor anderen.

Kennis:

Gevraagd wordt om jouw leeronderwerp of leervraag in relatie te brengen tot de behandelde vier thema's in de Basismodule, en voor het onderwerp relevante basiskennis te beschrijven of weer te geven.

Inzicht:

Ook vragen we je om behandelde thema-inhouden of eigen theorie-vondsten, die betrekking hebben op jouw leeronderwerp, of leervraag, te interpreteren, beredeneren of toe te lichten, waardoor een eigen verwerking van de leerstof zichtbaar wordt en je laat zien "present" te zijn in de basiskennis van de module.

Proces:

Beschrijf iets over het traject van jouw vraag/onderwerp. Kun je een relatie leggen met je portfolio-inhouden en de rode lijn in jouw ontwikkeling aangeven ? Wat neem je mee naar de toekomst ?

Stelling:

Formuleer met betrekking tot je verhaal tot slot een stelling (of conclusie) als opening tot gesprek met je medecursisten.

Het verslag dient uiterlijk voor de gestelde datum (zie jaarprogramma) ingeleverd te zijn bij de modulecoördinator.

Wanneer er wordt samengewerkt, wordt van ieder een evenredig aandeel verwacht in het geschreven verslag, en in de eindpresentatie.

De presentaties zullen max. 15 minuten duren en een duidelijke weergave bieden van het ingeleverde verslag. Daarna is er 5 min. gelegenheid voor nagesprek. Zoals zal worden aangekondigd, zullen vertegenwoordigers uit de, bij de Academie betrokken opleidingscommissies van verschillende beroepsgroepen aanwezig zijn op de presentatiedag. Je mag ook je tutor uitnodigen.

Getoetst wordt op:

- inhoud in relatie tot de basismodule
- opbouw en taalgebruik
- presentatie

Een samenvatting van de presentatie, het eindverslag (+/- één A4), wordt drie weken voor de eindpresentatie ingeleverd.

Zie de aanwijzingen voor het eindverslag onder de kopjes:

- kennis
- inzicht
- proces
- inhoud

Dit eindverslag geeft de coördinator de gelegenheid de opzet van de eindpresentatie te beoordelen en mogelijk nog aanvullende aanwijzingen te geven.

Beoordeling: *voldaan of niet voldaan*

Het referaat

Elke cursist houdt eenmaal gedurende de cursus een kort referaat (15 minuten maximaal). Dit referaat moet opgevat worden als een nadere kennismaking met de cursist als persoon, inhoud en uitoefening van het beroep en de relatie daarvan tot de Basismodule. Het referaat is GEEN element waarop getoetst wordt.

Herkansing

Bij ieder onderdeel dat beoordeeld wordt heeft de cursist het recht op één herkansing. Als volgens de modulecoördinatie niet aan de eisen is voldaan (dan wordt er een beoordeling *niet voldaan, reparatieopdracht mogelijk* gegeven) heeft de cursist de mogelijkheid binnen één maand een reparatie/herkansing in te leveren.

In geval van op- of aanmerkingen van de modulecoördinator op de vorderingen of gedrag van de cursist, wordt de cursist daarvan schriftelijk op de hoogte gebracht. Er wordt dan een deadline gesteld wanneer het probleem opgelost moet zijn.

Evaluatiegesprekken

In januari en in juni heeft de modulecoördinator met elke cursist een persoonlijk gesprek, waarin de voortgang van het leerproces aan de orde gesteld wordt met vragen als:

- Hoe verhoudt de cursist zich tot inhoud van de geboden stof?
- Hoe verloopt het leerproces voor de cursist?
- Welke suggesties voor verbetering van de cursus heeft de cursist?

Deze gesprekken hebben een evaluerend karakter en gelden uitdrukkelijk niet als toetsing.

Privacy

In het kader van zorgvuldige hantering van de privacy van de kandidaat vindt het geven van inzage in producten van en gesprekken met cursisten aan derden alleen plaats in de volgende situaties:

- met vooraf verkregen toestemming van de cursist
- zonder toestemming als het gaat om het beoordelen van de werkwijze van de examinatoren door de examencommissie en/of een commissie van bezwaar.

Certificering

Voor het verkrijgen van het 'Deelcertificaat Basismodule AAG' gelden de volgende criteria:

Bij voldoende resultaat voor:

1. Aanwezigheid voldoende
2. Portfolio's zijn ingeleverd en als voldoende beoordeeld
3. Het eindverslag en de eindpresentatie zijn als voldoende beoordeeld
4. Inzet en inbreng voldoende
5. Huiswerk als voldoende beoordeeld
6. Alle betalingen zijn verricht

De cursist ontvangt bij de afsluiting een *deelcertificaat Basismodule AAG*

Bij onvoldoende resultaat:

- Als de toetsingsaspecten 1,2, 4 en 5 als 'niet voldaan' zijn beoordeeld, eventueel na een reparatieopdracht, wordt geen certificaat verstrekt
- Indien eindverslag en/of eindpresentatie (4) onvoldoende zijn, wordt er geen certificaat verstrekt, maar is er één (nader te bepalen) herkansing. Indien deze ook als onvoldoende wordt beoordeeld wordt in het onderhavige cursusjaar geen certificaat verstrekt, tenzij de Examencommissie (bestuur) een extra herkansing toestaat wegens persoonlijke omstandigheden

Een cursist die geen certificaat behaalt kan in een volgende jaar opnieuw deelnemen aan de basismodule, maar krijgt geen vrijstellingen op basis van het voorgaande jaar, ook geen financiële vrijstellingen.

- zodra het certificaat is verstrekt wordt het beoordelingsformulier vernietigd (geen onnodige archivering).
- zolang het certificaat niet is verstrekt wordt het beoordelingsformulier na afloop van de cursus centraal gearchiveerd.

Het niet behalen van het certificaat om financiële redenen zoals niet betalen, dient de cursist contact op te nemen met de penningmeester van het Bestuur. De coördinator ziet hierop toe.

Accreditering

Accreditatie is eerder verleend door de ADAP (accreditatie van deskundigheidsbevorderende activiteiten voor paramedici) .

Accreditatie is eerder verleend door de FGzPt (Federatie van gezondheidszorgpsychologen, klinisch psychologen en psychotherapeuten) voor 48 punten.

Voor de verpleegkundig specialisten is de basismodule geaccrediteerd met 130 punten in 2022-2023

De V&VN (verpleegkundigen) en verpleegkundige specialisten heeft accreditatie met 130 punten toegekend (22-23)

De accreditatie voor het NIP kinderen en jeugd en NVO is toegekend met 100 punten in 22-23

Door het Register Vaktherapie voor 75 punten onder de categorie: Beroepsspecifieke scholingsactiviteiten voor de aantekening AG.

Het KNOV (Kwaliteitsregister Verloskundigen) heeft aan de opleiding uren toegekend onder categorie D, overige deskundigheidsbevordering (niet-geaccrediteerde activiteiten).

Verloskundigen kunnen de opleiding zelf invoeren in hun dossier van het Kwaliteitsregister Verloskundigen.

Regeling van bezwaar

Een cursist die bezwaar heeft tegen een beoordeling meldt dit mondeling aan de modulecoördinatoren; indien beoordeling door een tweede beoordelaar nog niet heeft plaats gevonden vindt dit alsnog plaats.

Indien de beoordeling door een tweede beoordelaar heeft plaatsgevonden kan een cursist bezwaar aantekenen tegen een beoordeling bij de examencommissie.

BIJLAGE 2

Beoordelingsformulier Basismodule AAG

Naam deelnemer:

Cursusjaar:

A. Aan / afwezigheid

afwezig geweest op:

inhaalopdracht indien meer dan toegestane afwezigheid: ja / nee

beoordeling:	voldaan / niet voldaan
--------------	------------------------

totale beoordeling	voldaan / niet voldaan
--------------------	------------------------

B. Portfolio

opdracht per thema:

1	voldaan / niet voldaan	voldaan na herkansing
---	------------------------	-----------------------

2	voldaan / niet voldaan	voldaan na herkansing
---	------------------------	-----------------------

3	voldaan / niet voldaan	voldaan na herkansing
---	------------------------	-----------------------

4	voldaan / niet voldaan	voldaan na herkansing
---	------------------------	-----------------------

totale beoordeling thema's: voldaan / niet voldaan

C. Eindverslag en Eindpresentatie:

Eindverslag:	voldaan / niet voldaan
--------------	------------------------

Eindpresentatie:	voldaan / niet voldaan
------------------	------------------------

Totale beoordeling eindverslag en -presentatie:

voldaan / niet voldaan	eventueel judicium: goed
------------------------	--------------------------

D. Inzet

voldaan / niet voldaan

E. Huiswerk

voldaan / niet voldaan

A, B, C, D en E dienen met 'voldaan' of een betere kwalificatie beoordeeld te zijn.

INFORMATIEBLAD

ANTROPOSOFISCHE VERENIGING IN NEDERLAND / medische sectie

Secretariaat AViN: Boslaan 15
3701 AV Zeist
telefoon: 030-6918216
e-mail: secretariaat@antroposofie.nl
www.antroposofie.nl

ACADEMIE ANTROPOSOFISCHE GEZONDHEIDSZORG-AAG

Secretariaat AAG: Boslaan 15
3701 AV Zeist
e-mail: info@academieag.nl
www.academieag.nl

NEDERLANDSE VERENIGING VAN ANTROPOSOFISCHE ARTSEN - NVAA

Secretariaat NVAA: p/a Boslaan 15
3701 AV Zeist

e-mail: opleiding@NVAA.NL
www.nvaa.nl

STICHTING ter BEVORDERING VAN DE ANTROPOSOFISCHE FYSIOTHERAPIE / NEDERLANDSE VERENIGING VAN ANTROPOSOFISCHE FYSIOTHERAPEUTEN

Secretariaat STIBAF en correspondentieadres:
Jaagpad 14
1059BN Amsterdam
telefoon: 0620046046
e-mail: sandraniekel@gmail.com
www.stibaf.nl

Secretariaat NVAF: Mevr. A Vloon
Visweg 2
1844 KM Driehuizen
telefoon: 0299-397506
e-mail: doremiek@kpnplanet.nl _

STICHTING PLEGAN OPLEIDINGEN

Stichting Plegan

Secretariaat:

Teddy Hanepen

Zutphen

e-mail: info@plegan.nl

www.plegan.nl

NEDERLANDSE VERENIGING VAN ANTROPOSOFISCH VERPLEEGKUNDIGEN V&VN

Antroposofische zorg (beroepsvereniging)

Secretariaat:

Josien Sandick

e-mail: secretariaat@antroposofische-zorg.nl

NEDERLANDSE VERENIGING TER BEVORDERING VAN ANTROPOSOFISCHE GESPREKS- EN PSYCHOTHERAPIE

Secretariaat:

Guido Smeding

De Moesmate 18

7206 AC Zutphen

telefoon 0650412643

e-mail: info@nvagp.nl

Zie voor overige adressen: www.academieag.nl